

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУНО «СТЭТ»
В.П. Арвеладзе
« 21 » 20 25 г



Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий
по оказанию комплексной социально-психологической помощи и
коррекционному сопровождению обучающихся с учетом результатов СПТ в
2025-2026 учебном году

Севастополь, 2025 г.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Организация-разработчик: ГБОУПО «СТЭТ»

Разработчик: Сухомлина Г.В.; педагог-психолог Севастопольского торгово-экономического техникума.

Пояснительная записка

1. Актуальность проблемы

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ, зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих обучающихся, преподавателей, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

На государственном уровне определена необходимость создания государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации (Указ Президента РФ от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»)

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС, стандарт) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Коррекционно-развивающая программа «Индивидуальная программа по оказанию комплексной социально-психологической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся с учетом результатов СПТ в 2024-2025 учебном году» является частью программы воспитания обучающегося, неотъемлемым направлением которой является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; формирование готовности обучающихся к **СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ** по вопросам профилактики употребления

наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции на основе изменений, внесенных Федеральными законами от 04.08.2023 N 468-ФЗ, от 19.12.2023 N 618-ФЗ, от 08.08.2024 N 329-ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в ст. 1 и ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 17 декабря 2009 г., 21 июля 2011 г., 3 декабря 2011 г., 2 июля 2013 г., 2 декабря 2013 г., 13 июля 2015 г., 28 декабря 2016 г., 4 июня 2018 г., 27 декабря 2018 г., 16 октября 2019 г., 27 декабря 2019 г., 8 июня 2019 г., 31 июля 2020 г., 5 апреля 2021 г., 11 июня 2021 г., 14 июля 2022 г., 29 декабря 2022 г., 28 апреля 2023 г., 4 августа 2023 г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями от 26 июня 2021, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г.)
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от: 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня 2004 г., 22 августа 2004 г., 1 декабря 2004, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня 2007 г., 21 июля 2007 г., 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 13 октября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 7 февраля 2011 г., 3 декабря 2011 г., 30 декабря 2012 г., 7 мая 2013 г., 7 июня 2013 г. , 2 июля 2013 г., 25 ноября 2013 г., 28 декабря 2013 г., 2 апреля 2014 г., 4 июня 2014 г., 14 октября 2014 г., 31 декабря 2014 г., 29 июня 2014 г., 13 июля 2014 г., 23 ноября 2015 г., 26 февраля 2016 г., 26 апреля 2016 г., 3 июля 2016 г., 7 июня 2017 г.,

- 27 июня 2018 г., 26 июля 2019 г., 24 апреля 2020 г., 14 июля 2022 г., 21 ноября 2022 г., 29 мая 2024 г., 8 августа 2024 г.)
6. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями от 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г., 30 июня 2003 г., 1 декабря 2004 г., 9 мая 2005 г., 16 октября 2006 г., 25 октября 2006 г., 19 июля 2007 г., 24 июля 2007 г., 22 июля 2008 г., 25 ноября 2008 г., 25 декабря 2008 г., 18 июля 2009 г., 19 мая 2010 г., 27 июля 2010 г., 28 декабря 2010 г., 6 апреля 2011 г., 14 июня 2011 г., 30 ноября 2011 г., 3 декабря 2011 г., 1 марта 2012 г., 30 декабря 2012 г., 7 июня 2013 г., 23 июля 2013 г., 25 ноября 2013 г., 4 июня 2014 г., 31 декабря 2014 г., 3 февраля 2015 г., 13 июля 2015 г., 29 декабря 2015 г., 5 апреля 2016 г., 3 июля 2016 г., 29 июля 2017 г., 29 декабря 2017 г., 26 июля 2019 г., 8 декабря 2020 г., 29 декабря 2022 г., 28 апреля 2022 г., 25 декабря 2023 г., 8 августа 2024 г.
 7. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года" (с изменениями и дополнениями (29 марта 2023 г. - Указ Президента России от 29 марта 2023 г. N 216)
 8. Приказ Департамента Образования и Науки города Севастополя № 1044-П от 28.08.2024 г. «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования города Севастополя в 2024-2025 учебном году»
 9. План учебно-воспитательной работы ГБОУПО «СТЭТ» на 2024-2025 учебный год
 10. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников и организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации/Авторы-составители: Алагуев М.В.; Заева О.В. под редакцией Артамоновой Е.Г.-М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024 г.
 11. Программа составлена на основе методических рекомендаций по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях города Севастополя в 2024-2025 учебном году: Методические рекомендации/ Пудова Е.М.; Ефимова И.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2024 – 18 с.
- 2. Цель программы:** формирование личной ответственности за свое поведение, формирование психологического иммунитета.

3. Задачи программы:

- Основная задача профилактической работы - формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты.
- Сформировать личностно конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях.

4. Формы и методы работы:

Беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.

5. Целевая аудитория:

Обучающиеся «группы риска» по результатам проведения СПТ.

6. Предполагаемые результаты:

- Повышение самооценки обучающегося, уверенности в себе, умение противостоять манипуляциям.
- Формирование осознанного отношения к своему образу жизни; стремление к здоровому образу жизни.
- Формирование навыков психологической саморегуляции и их применение в жизни.
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия.
- Уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

7. Направления работы:

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, а также включение подростка в групповую работу.

Направление работы с обучающимся.

- Индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям.
- Включение в групповую работу со студенческим коллективом по развитию навыков конструктивного общения, формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией.

- Включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация, через участие в профильных мероприятиях.

Направление работы с родителями.

- Индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), информирования об индивидуальных особенностях ребенка.
- Информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных действий.

Направление работы с педагогами.

- Индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях группы для организации образовательной и воспитательной работы, по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия.
- Информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе.

Программа включает комплекс занятий, имеющих единую структуру:

- Ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности.
- Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания обучающихся по теме.
- Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.
- Ритуал прощания

Комплекс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 6 встреч, продолжительностью до 45 минут.

Сроки реализации программы – ноябрь 2024 года – май 2025 года

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки проведения
1	Проведение углубленного тестирования	Выявить и (или) уточнить особенности развития личности обучающегося	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь 2024 года
2	Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи	Обучающийся получит представление о себе; знания о возможности получения психологической помощи не только в техникуме, но и в других организациях	Педагог-психолог	Ноябрь 2024 года
3	Проведение беседы о вреде ПАВ	Обучающийся получит представление об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.	Педагог-психолог	Февраль 2025 года
4	Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения	Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление импульсивности	Педагог-психолог	Март 2025 года
5	Индивидуальные занятия (согласно тематическому планированию)	1. Будут выработаны навыки говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самооценки. Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение	Педагог-психолог	Декабрь 2024-май 2025 года

		отказываться от сомнительных предложений и провокаций. 3. Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния.		
6	Проведение индивидуальных консультаций родителей (законных представителей)	Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ребенку поддержки	Педагог-психолог	Февраль –май 2025 года
7	Индивидуальные консультации классных руководителей	Классные руководители получают информацию по результатам СПТ и смогут учитывать ее в работе с группой	Педагог-психолог	Февраль-март 2025 года

Тематическое планирование

№ п/п	Название занятия	Цели	Содержание
1	Занятие № 1. «Кто мы? Какие мы?»	Цель: создание благоприятных условий для работы, освоение активного стиля и способов передачи и приема обратной связи.	1. Упражнение «Знакомство» 2. Упражнение «Какие мы»? 3. Упражнение «Каков Я», «Кто Я»? 4. Притча «Бритва» 5. Упражнение «ваше настроение» 6. Рефлексия
2	Занятие № 2. «Познай себя»	Цель: формирование положительного отношения к себе и к другим.	1. Упражнение «Комплимент» 2. Упражнение «Хороший друг» 3. Упражнение «Лучик солнца» 4. Притча о слоне 5. Рефлексия
3	Занятие № 3. «Уверенное и неуверенное поведение»	Цель: отработка приемов уверенного и неуверенного поведения, развитие чувства уверенности в себе.	1. Упражнение «Презентация» 2. Тест «Принятие себя» М.А. Рожкова, М.А. Ковальчук 3. Упражнение «сила слова» 4. Притча «Добро и Зло» 5. Рефлексия «Мне приятно, когда»
4	Занятие № 4. «Значимый человек»	Цель: развитие способности принимать иную, отличную от собственной точку зрения, формирование у учеников чувства собственного достоинства и уважения к людям, познание себя.	1. Упражнение «Ассоциации» 2. Упражнение «Значимый человек» 3. Упражнение «Пословицы» 4. Упражнение «Барьеры» 5. Рефлексия
5	Занятие № 5. «Что, когда и кому я должен?»	Цель: овладение навыками позитивного поведения.	1. Упражнение «Комплимент» 2. Мини-лекция «Умей сказать – НЕТ!» 3. Игра «Я – хозяин» 4. Упражнение «Спасибо, мне это не нужно» 5. Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй» 6. Рефлексия
6	Занятие № 6. «На ошибках учатся»	Цель: формирование основ толерантной коммуникативной культуры, раскрытие содержания понятия «ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»	1. Упражнение «Цвета эмоций» 2. Упражнение «Неоконченные предложения» 3. Упражнение «На ошибках учатся» 4. Мини-лекция «Позитивное и негативное мышление»

		негативное мышление»; отработка навыков преодоления трудностей.	5.Рефлексия. Подведение итогов занятий.
--	--	---	---

Литература:

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям / Березин А.Ф., Березина Н.Н. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОКИПРО, 2017 г.
2. Зыкова О.В. Профилактика патологических форм зависимого поведения» в трех томах /Под общей редакцией О.В. Зыкова. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2016. – 342 с.
3. Маевская Е.И. Преодоление социально нежелательных поступков подростка //Журнал «Психолог в школе» № 11, ноябрь 2018г., стр 2-16.
4. Рожков М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - Москва: Владос, 2018г.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2017 г., 192 с.
6. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. / С.В. Солдатова – МГОГИ, 2017. - 126 с.
7. Шейнов В.П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности. // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, № 2, 2018 г., стр. 147-161.